

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка»
пос. им. Максима Горького

принят на педсовете
протокол № 2 от 26.03.2026 г

Утверждаю
заведующий МДОУ
детский сад «Берёзка» пос. им. Максима Горького
А.И.Соловьёва
приказ № 42/1 -ОД
от 04.04.2026 г.



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка»
посёлка им. Максима Горького за 2025 год**

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления организацией.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка кадрового потенциала.
5. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.
6. Оценка материально – технической базы.
7. Инновационная деятельность.
8. Оздоровительная работа.
9. Организация питания.
10. Перспективы развития на 2026 год.
11. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ.

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка» пос. им. Максима Горького функционирует с 1988 года.

Юридический адрес:

601335, Российская Федерация, Владимирская область, Камешковский район, пос.им. Максима Горького, ул.Аптечная, д.1

Организационно-правовая форма учреждения:

Муниципальное учреждение. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт, открытый в установленном законом порядке, гербовую печать, штамп, бланки со своим наименованием.

Лицензия регистрационный № 2927 от 10 июля 2012 г.

Устав утверждён постановлением администрации Камешковского района от 10.12.2025 г. № 44

Учредитель: администрация Камешковского муниципального округа

Руководитель образовательного учреждения: Соловьёва Анна Ивановна

Режим работы: образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной недели с 7.30 до 17.30

Телефон: 8 (49248) 5-13-85

Сайт: <http://t52632z.dou.obrazovanie33.ru/>

Электронная почта: berezka.dou2017@yandex.ru

Состав воспитанников МДОУ на момент обследования

Функционирует 5 групп с количеством 110 детей

| Количество групп | Количество воспитанников |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Общеразвивающие группы - 5 | |
| 1 группа раннего возраста | 18 |
| Младшая | 16 |
| Средняя | 21 |
| Старшая | 21 |
| Подготовительная к школе группа | 24 |

Динамика контингента воспитанников за три года

| Учебный год | Количество групп | Количество воспитанников |
|-------------|------------------|--------------------------|
| 2022-2023 | 5 | 112 |
| 2023-2024 | 5 | 107 |
| 2024-2025 | 5 | 110 |

Форма предоставления дошкольного образования – очная

Социальная характеристика контингента воспитанников

| Количество воспитанников | 2023год | | 2024 год | | 2025 год | |
|--------------------------|---------------|--------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|
| | количес во | % от общего количес вадетей | количес тв о | % от общего количес тв вадетей | количес тв о | % от общего количес тв вадетей |
| Количество детей | 112 | 100 % | 107 | 100% | 110 | 100% |
| Дети – инвалиды | 1 | 0,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Опекаемые дети | 1 | 0,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Ежегодно проводится анализ состав семей воспитанников

1. Система управления дошкольным образовательным учреждением

Управление МДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет учреждения, совет родителей.

2. Оценка образовательной деятельности

Детский сад реализует гарантированное право каждого ребенка на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создаёт образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребёнком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении коммуникативно-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
- Развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
- Развитие познавательной инициативы: познавательных интересов, действий, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
- Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
- Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.

Годовые задачи, реализуемые 2025 году

Цель: Создание условий, способствующих получению воспитанниками современного, качественного воспитания и образования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.

-Продолжать создавать педагогические условия, внедрять эффективные формы, методы и приёмы по развитию звуковой культуры речи дошкольников через все виды детской деятельности.

-Формировать интерес дошкольников к познанию истории и культуры народов России через знакомство с праздниками, традициями, народным творчеством, народными играми, народным календарём в рамках реализации инновационной площадки.

Инновационная площадка по теме: «Образовательная событийность как средство развития инициативы, самостоятельности и творческих способностей дошкольников» 3 год

Программное обеспечение

1. Образовательная программа МДОУ детский сад «Берёзка» пос. им. М.Горького
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
3. Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова И. Новоскольцева
4. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина
5. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская
6. Парциальная программа «Юные патриоты» МДОУ детский сад «Берёзка» пос. им. М.Горького

Реализуемые программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках проведения режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждой области проходит через все виды детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованная деятельность, индивидуальная и групповая работа, самостоятельная деятельность, исследования и экспериментирование.

Образовательная нагрузка определена с учетом требований СанПин согласно возрастному контингенту воспитанников ДОУ.

Образовательная деятельность организована на основе годового календарного учебного графика, учебного плана и комплексно-тематического планирования.

Результат образовательной деятельности осуществляется с целью оценки эффективности педагогической работы и дальнейшего планирования, и основывается на педагогической диагностики воспитанников ДОУ (согласно ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»). Ежегодно проводимый мониторинг освоения воспитанниками МДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования свидетельствует о ее усвоении на достаточно высоком уровне.

- Экспресс – анализ О.А.Сафоновой (трудовая, игровая, конструирование, ИЗО деятельности).
- Анализ уровня развития детей Н.А. Короткова и П.Г.Нежнов.
- Адаптация и уровень нервно-психического развития по методике К.Л.Печора.
- Анализ развития музыкальных способностей Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Анализ уровня развития детей Н.А. Короткова и П.Г.Нежнов

| Инициатива | Уровень развития % | | | | | |
|----------------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------|
| | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | |
| | начало года 2024-2025 | конец года 2024-2025 | начало года 2024-2025 | конец года 2024-2025 | начало года 2024- 2025 | конец года 2024-2025 |
| Творческая инициатива | 11-16% | 25-38% | 50-76% | 47-71% | 23-35% | 12-18% |
| Инициатива как целеполагание и волевое | 14-21% | 25-38% | 45-68% | 51-77% | 25-38% | 8-12% |

| | | | | | | |
|----------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| усилие | | | | | | |
| Коммуникативная инициатива | 14-21% | 34-51% | 57-86% | 43-65% | 13-19% | 7-10% |
| Познавательная инициатива-любопытность | 21-32% | 30-45% | 48-73% | 46-69% | 12-18% | 5-7% |

Вывод: Творческая инициатива: «выше нормы» увеличилось на 12% «норма» уменьшилась на 5%, «ниже нормы» уменьшилось на 26%

Инициатива как целеполагание и волевое усилие: «выше нормы» увеличилось на 17% «норма» увеличилась на 9%, «ниже нормы» уменьшилось на 26%

Коммуникативная инициатива: «выше нормы» увеличилось на 30% «норма» уменьшилось на 21%, «ниже нормы» уменьшилось на 9%

Познавательная инициатива-любопытность: «выше нормы» увеличилось на 13% «норма» уменьшилась на 4%, «ниже нормы» уменьшилось на 11%

Адаптация и уровень нервно-психического развития по методике К.Л.Печора

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Адаптация | Легкая | | Средняя | | Тяжелая | |
| | 2023-2024 | 2024-2025 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | 12-57% | 10-50% | 8-38% | 9-45% | 1-5% | 1-5% |

| | | | | | | |
|-----------------------------|----------------|-------|----------------|--------|----------------|-------|
| Нервно-психическое развитие | 1 гр. развития | | 2 гр. развития | | 3 гр. развития | |
| | Н | К | Н | К | Н | К |
| | 8-44% | 8-40% | 9-50% | 10-50% | 1-6% | 2-10% |

Вывод: детей с легкой степенью адаптации 50%. С тяжелой степенью адаптации 1 ребенок. Со средней степенью адаптации – 45%. Данные результаты говорят о качественной психолого-педагогической работе педагогов и комфортной развивающей среде.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации.

Вывод: по результатам диагностики было выявлено, что основными показателями в задержке нервно-психического развития детей являются такие, как сенсорное развитие, формирование активной речи. По сравнению с началом года улучшились навыки и движения.

Назначение: продолжить индивидуальную работу по развитию речи и сенсорике, взаимодействие с семьями.

Анализ развития музыкальных способностей Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева

| | | | |
|-----------------|-------------|-----------|-----------|
| Уровни развития | | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Оптимальный | Начало года | 0 | 0 |
| уровень | Конец года | 0 | 0 |
| Высокий уровень | Начало года | 5-8% | 12-10% |

| | | | |
|-----------------|-------------|--------|--------|
| | Конец года | 11-17% | 25-22% |
| Средний уровень | Начало года | 41-65% | 44-38% |
| | Конец года | 43-69% | 60-52% |
| Низкий уровень | Начало года | 5-8% | 20-17% |
| | | | 9-8% |

Вывод: на конец года видно, что высокий уровень увеличился на 12%, средний уровень увеличился на 14%, низкий уровень уменьшился на 9%

4. Оценка кадрового потенциала

Административный персонал МДОУ

| № | Должность | ФИО | Направление деятельности |
|---|---------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1 | Заведующий | Соловьёва Анна Ивановна | Управление, контроль |
| 2 | Старший воспитатель | Гузова Ольга Александровна (совместитель) | Руководство учебно - воспитательным процессом |
| 3 | Начальник хозяйственного отдела | Грязнова Галина Леонидовна | Административно хозяйственная деятельность |

Образовательную деятельность с детьми в 2025 году осуществляли 7 педагогов:

- инструктор по физической культуре;
- музыкальны руководитель;
- 5 воспитателей.

7 педагогов имеют профессиональное образование

Все педагогические работники своевременно посещают курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень в рамках районных методических объединений, через самообразование и методическую работу в МДОУ.

Характеристика педагогов по стажу педагогической работы:

| До 2 лет | От 2 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | Свыше 20 лет |
|----------|---------------|----------------|-----------------|--------------|
| 0 | 0 | 1 | 0 | 6 |

Характеристика педагогов по образованию:

| Средне-специальное | Средне-профессиональное | Высшее | Высшее-профессиональное |
|--------------------|-------------------------|--------|-------------------------|
| 0 | 4 | 1 | 2 |

Характеристика педагогов по квалификации:

| Без категории | Соответствие с занимаемой должностью | 1 квалификационная категория | Высшая квалификационная категория |
|---------------|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 0 | 0 | 4 | 3 |

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МДОУ располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, информационными ресурсами (электронные журналы «Старший воспитатель», «Музыкальный руководитель», «Дошкольное воспитание», , видео – вебинары).

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии сФОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен принтером и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 компьютера, 4 ноутбука, 3 принтера, 2 проектор мультимедиа, что позволяет педагогам активно использовать цифровые ресурсы в образовательной работе с детьми, работе с родителями, при организации методической работы и ведении документооборота МДОУ.

В МДОУ имеются точка доступа к интернет сети.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

6. Материально-техническая база

В МДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС, отвечающая педагогическим, эстетическим, эргономическим требованиям, позволяющая эффективно развивать детей в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и др.

МДОУ имеет спортивный и музыкальный зал, совмещенный кабинет педагога - психолога и учителя - логопеда, методический кабинет, медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет).

В музыкальном зале созданы все необходимые условия для развития музыкальных способностей детей: пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, методическая литература по музыкальному воспитанию детей, сборники музыкального репертуара для дошкольников, различные виды театра, ширмы, шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов.

В физкультурном зале имеется все необходимое оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями, шведская стенка, баскетбольный щит, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия, нетрадиционное оборудование, оборудование для общеразвивающих упражнений. Мелкое спортивное оборудование: мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели

Медицинский блок так же оснащен всем необходимым оборудованием и имеет лицензию на ведение меддеятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда:

- Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием для организации сюжетно -ролевых, подвижных, дидактических игр, исследовательской деятельностью и соответствуют возрастному уровню. Все оборудование в достаточном количестве.
- Приемные (раздевальные комнаты) – имеют стенды наглядно - информационной направленности для родителей, стенды – выставки для продуктивной деятельности детей.
- Методический кабинет - УМК к Образовательной программе ДОУ , методическая литература, периодические издания, демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми (иллюстрационный материал, изделия народных промыслов, скульптуры малых форм, игрушки и др.)

- Кабинет учителя – логопеда - альбомы, картинки для коррекции речевого развития, зеркала, игрушки и пособия по сенсорному и речевому развитию, раздаточный материал для детей по лексическим темам, ноутбук.

Безопасность

Для организации безопасного пребывания детей и взрослых в детском саду разработаны локальные акты, регламентирующие порядок действия персонала в случае возникновения ЧС, проводятся тренировочные занятия по эвакуации оформлены стенды по пожарной безопасности, охране труда, организовано дежурство работников детского сада, отвечающих за безопасное пребывание детей и взрослых в МДОУ. Здания детского сада оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, установлены камеры видеонаблюдения по периметру МДОУ.

Заключены договоры с организациями, обеспечивающими функционирование АПС. Территории по всему периметру ограждены заборами. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании.

Вывод: В детском саду обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, проводятся мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения, соблюдаются правила по охране труда. За прошедший период травм воспитанников и работников детского сада не зафиксировано.

7. Инновационная деятельность

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов МДОУ в конкурсах разного уровня

| № п\п | Уровень | Наименование конкурса | Ф.И.О. участников | Результат |
|-------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|
| | Всероссийские | 8 всероссийский литературный конкурс «Звезда Арктики-Умка» | 1 | Участие. Домникова Л.В. |
| | | 2 всероссийский детский конкурс «Дошкольное наследие А.С.Пушкин» | 4 | Участие. Гусева Т.В. Домникова Л.В. Хахина С.Е. Щелкунова Л.В. |
| | | ВИРО «Пчёлка- 2025» «Вариативность организации взаимодействия ДОО с родителями раннего возраста: сотрудничество, партнёрство, оказание помощи и поддержки» | 1 | Сертификат. Хахина С.Е. |
| | | Экологический форум «Изменение климата глазами детей -2025» | 4 | Гусева Т.В. Домникова Л.В. Гузова О.А. Щелкунова Л.В. |
| | | «Малыши против простуды и гриппа» | | |
| | | Всероссийский урок | 3 | Участие. Пригарин а С.А. Гусева Т.В. |

| | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Эколята молодые защитники природы» | | Домникова Л.В. |
| | Всероссийский творческий конкурс «Мастерская умельцев» | 1 | Сертификат. Гузова О.А. |
| | ЧИП «Мир сказок В.В.Бианки» | 1 | Диплом 1 степени Пригарина С.А |
| Региональные | ВИРО Виртуальная творческая эстафета «Поём Вместе Песни Победы» | 3 | Победитель. Гусева Т.В Победитель. Хахина С.Е. Победитель. Пригарина С.А. Архипова Н.А. Домникова Л.В Щелкунова Л.А. |
| | ВИРО, Региональный этап III Всероссийского Музыкального фестиваля «Воспитатели России» | 1 | |
| | ВИРО, Всероссийский конкурс «Воспитатели России» | 2 | Диплом участника. Архипова Н.А. |
| | | | Участие. Хахина С.Е. Домникова Л.В |
| Районные | Районный буккросинг «А в книжной памяти мгновения войны» | 3 | Гусева Т.В. Домникова Л.В. Гузова О.А. |
| | Муниципальный конкурс «По следам сказок» | 1 | 3 место. Гусева Т.В. |
| | Онлайн-конкурс патриотической песни, посвящённый 80 годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне | 1 | Архипова Н.А. Призёр в 2 номинациях |
| | Конкурс методразработок сценариев родительских собраний | 2 | |
| | «Виртуальный музей- Край Владимирский» | 1 | Участие. Хахина С.Е. Домникова Л.В. |
| | Конкурс «Безопасное | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|
| колесико» | 1 | Участие |
| Семейный форум «Родные-любимые» | | Домникова Л.В. |
| | 2 | |
| Смотр-конкурс детского рисунка, посвященного 80-ой годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне «С Днём Победы!» | 1 | 2 место Гусева Т.В. |
| Конкурс семейных фотографий «Кем и чем район наш славен» | | Участие. Гузова О.А. |
| | | Призёр.Гусева Т.В., участие.Гузова О.А. |
| | | Призёр. Домникова Л.В. |

8. Оздоровительная работа

Одной из основной задачей является физкультурно-оздоровительная работа направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, своевременную диагностику и профилактику детской заболеваемости. В детском саду соблюдаются все условия для сохранения жизни детей, ведется систематический контроль по выполнению инструкций по «Охране жизни и здоровья детей», проводятся профилактические мероприятия по соблюдению ее требований. Особое внимание уделяется дифференцированному подходу при организации режима дня, питания, двигательной активности. При этом учитывается возраст детей, состояние здоровья, индивидуальные особенности развития ребенка, группа здоровья. Важное место в работе с детьми заняли вопросы закаливания детского организма, повышение его выносливости и сопротивляемости, изменяющимся условиям, как через систему закаливающих процедур, так и путем четкого соблюдения режима дня.

Закаливающие мероприятия осуществлялись следующим образом:

- соблюдение воздушного режима,
- регулярное проветривание помещений,
- общие воздушные ванны во время переодевания ко сну и после дневного сна,
- ежедневные водные процедуры,
- полоскание полости рта.

Для повышения защитных свойств организма детям проводятся (весна, осень) дача поливитаминов (ревит, аскорбиновая кислота добавляется в третье блюдо). Инструктор по физической культуре Пригарина С.А. большое внимание уделяет профилактике плоскостопия и осанки. Подобран ряд корректирующих упражнений которые проводятся не только в образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

В соответствии с учебным планом и регламентом образовательной деятельности в МДОУ проводилось по 3 занятия физической культурой (одно из которых на свежем воздухе) в группах

дошкольного возраста Успешность овладения детьми содержанием образовательной программы определяется показателем освоения основных физических качеств.

Результативность определяется по показателям проведенного мониторинга.

| Уровни развития | | 2022- 2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|-----------------|-------------|------------|-----------|-----------|
| Высокий | Начало года | 0 | 0 | 0 |
| | Конец года | 0 | 0 | 0 |
| Выше среднего | Начало года | 5 - 7% | 3 -7% | 8-12% |
| | Конец года | 16- 25% | 15 -37% | 17-26% |
| Средний | Начало года | 54 -77% | 38 - 93% | 48-73% |
| | Конец года | 49-75% | 26 -63% | 49-74% |
| Ниже среднего | Начало года | 10-14% | 0 | 10-15% |
| | Конец года | 0 | 0 | 0 |
| Низкий | Начало года | 1-2% | 0 | 0 |
| | Конец года | 0 | 0 | 0 |

Вывод: на конец года видно, что уровень выше среднего увеличился на 14%, средний увеличился на 1%, ниже среднего на конец года 0%

9. Организация питания в детском саду

Питание детей проводится в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3- х до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении с 10- часовым пребыванием детей».

Пища разнообразная и высококалорийная. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется в соответствии с СанПиН и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В МДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется бракеражной комиссией.

10. Перспективы развития на 2026 год

Цель: Создание эффективного образовательного пространства, направленного на накопление ребенком жизненного опыта взаимодействия с окружающим миром через задачи образовательных областей ФОП ДО.

Задачи:

- Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.
- Совершенствование системы взаимодействия ДОУ и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья, обеспечению физической и психологической безопасности, формированию основ ОБЖ
- Продолжать создавать педагогические условия, внедрять эффективные формы, методы и приёмы по развитию связной речи дошкольников через все виды детской деятельности.

Инновационная площадка по теме: «Семейный театр: «Раз берёзка, два берёзка – будет рощица...», как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников»

ЦЕЛЬ:

Заложить основы сотрудничества в духовно-нравственного воспитании в триаде педагог-ребёнок-родитель через театрализованную деятельность.

ЗАДАЧИ:

- Создать условия эффективности духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.
- Приобщить участников процесса к театральной культуре (знакомить с устройством театра, театральными жанрами, с разными видами театров).
- Обеспечить условия для взаимосвязи театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе и родителями.
- Сформировать эмоциональный контакт родителей с детьми через совместную театрализованную деятельность.

11. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 110 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 110 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 18 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 92 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 110 человека/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 110 |

| | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | | человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человека/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3 человека – 43 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2 человека – 29 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человек – 57 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической | 4 человек- 57 % |

| | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | направленности (профиля) | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек — 100 % |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человек- 43 % |
| 1.8.2 | Первая | 4 человек —57 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 7 человек - 100/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человек – 29 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек – 14 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человек – 29 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек – 100/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных | 8 человек - 100/% |

| | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 Человек/ 7 ребѐнка |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 870 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 106 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

